
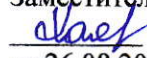


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Атабаевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Ахметшина Марата Радиковича»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
от 19.08.2022 г. протокол № 1
Руководитель ШМО
 Р.А.Гарифуллин

Согласована
Заместитель директора по УВР
 Л.Т.Хамитова
от 26.08.2022 г.

Утверждена
приказом от 26.08.2022 г. №180-Б.

Директор школы
 А.Х.Хусаинов



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Английская гостиная»
для 6-9 классов

(общеинтеллектуальное направление)

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель: учитель английского языка Хуснутдинова Л.И.

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в среднем звене и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на учащихся 6-9 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) и закон РТ «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010г.)
3. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» Лаишевского муниципального района РТ
4. Положение «О рабочей программе внеурочной деятельности ФГОС ООО» МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» Лаишевского муниципального района РТ

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Реализация данной программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

– формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Программа рассчитана на 4 года 1 час в неделю.

Цель программы:

- -создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;

- - овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

Образовательный аспект:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательный аспект:

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- научить употреблять этикетные формы общения;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;

прививать навыки самостоятельной работы.

Общая характеристика предмета

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно–урочной

системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения –развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Курс внеурочной деятельности будет способствовать:

- 1) воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитанию нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитанию уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

— владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

Специальные учебные умения:

- читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимание содержания; понимание основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксически конструкций изучаемого иностранного языка;

социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка,

- некоторых распространённых образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво - страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно--ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В основе данной программы заложены следующие принципы использования педагогической технологии языкового портфеля:

1. Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.
2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.
3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.
4. Коммуникативная направленность заданий.
5. Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно.

Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная (самопрезентации), групповая и массовая работа (дискуссии, соревнования, конкурсы и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Планируется работа с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Формы организации образовательного процесса, виды деятельности обучающихся, использование различных видов оборудования, поставленного в рамках введения ФГОС ООО.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

6 класс

I. Название раздела (при необходимости деления на крупные разделы)	Форма организации	Виды деятельности
1. Название темы		
1 Модуль 1 Who is who? Кто есть кто? Как представить и поприветствовать людей Личная информация- идентификация Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	Групповое занятие	Заполнение факт-файла
2 Модуль 2 Here we are! Вот и мы! Интервью одноклассника со дня рождения Это я. Известные улицы	самопрезентации	Интервью одноклассника со дня рождения Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся). Ролевые игры. Диалогическая речь.
3 Модуль 3 Getting around. Поехали!	защита творческих работ и проектов	Составление инструкции по вождению

4 Модуль 4 Day after day День за днем.	дискуссия самопрезентации.	Интервью о ежедневной рутинетипичном дне
5 Модуль 5 Feasts Праздники	защита творческих работ и проект	Подготовить устное выступление о праздниках, с опорой на подсказки
6 Модуль 6 Leisure activities На досуге	Групповое занятие	Составление опросника о свободном времени подростков
7 Модуль 7 Now & then Вчера, сегодня, завтра	соревнование, конкурс	Интервью о поездке в Париж
8 Модуль 8 Rules & Regulations Правила и инструкции	игровая деятельность	Правила проживания Составление постера.
9 Модуль 9 Food & Refreshments Еда и прохладительные напитки.	самопрезентации.	Как заказать еду в кафе
10 Модуль 10 Каникулы	групповая работа	Написание открытки по плану. Сообщение из мест отдыха

7 класс

I. Название раздела (при необходимости деления на крупные разделы)	Форма организации	Виды деятельности
1. Lifestyles. Стили жизни 1.1 Интервью о стилях жизни 1.2 Как спросить и дать совет 1.3 Любимые места Сидней 1.4 Достопримечательности Британских островов 1.5 Достопримечательности Татарстана	Перекрестная дискуссия Групповая работа	интервью, совет, рассказывать о достопримечательностях, просмотр и обсуждение видеофильма
2 Tale time. Время рассказов 2.1 Описание событий по порядку 2.2 Приключенческий рассказ 2.3 Мой любимый автор 2.4 Описание прошлых событий	Групповая работа	Описывание событий, составляют рассказ о любимом авторе Рецензия на книгу для школьной газеты (с опорой на заполненную таблицу), просмотр видео ролика мини-проект
3 Profiles. Описание внешности 3.1 Интервью о любимом занятии тинейджера 3.2 Описание внешнего вида человека 3.3 Описание характера человека	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Описывание внешнего вида. Просмотр видео Краткое описание двух киноактёров (актрис) по плану. Чтение статей, просмотр видео роликов по теме.
4 In the news. Средства массовой информации 4.1 Как реагировать на новости 4.2 Любимое печатное издание подростков 4.3 Диалог о телепрограммах	Групповая работа Ролевая игра	Список телевизионных программ на выходные. Составление диалога
5 What the future holds. Технический прогресс 5.1 Люди о будущем. Предсказания 5.2 Как выразить согласие и несогласие 5.3 Какие гаджеты есть у подростков	Групповая работа анкетирование	Просмотр видео Обсуждение Краткое описание технической новинки от лица её изобретателя.

6	Having fun. Развлечения 6.1 Описание тематического парка 6.2 Приглашение. Отказ от приглашения 6.3 Как забронировать место в лагере. Диалог	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Составление диалога Рекомендации по выбору видов деятельности в летнем лагере его участникам, исходя из краткого описания их характера.
7	In the spotlight. Знаменитости 7.1 Ты когда-нибудь встречал знаменитость? 7.2 Выражение предпочтений в музыке 7.3 Рассказ о национальном виде спорта-футболе 7.4 Твой любимый фильм	Перекрестная дискуссия Групповая работа	Просмотр видео Обсуждение Краткая биография известного человека (с опорой на план). Устная презентация биографии.
8	Green issues. Экология. Проблемы 8.1 Экология. Проблемы. Что ты сделал, чтоб помочь 8.2 Диалог о проблемах экологии 8.3 Как принять и отказать в помощи	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Просмотр видео Обсуждение Quiz об окружающей среде. Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; групповое обсуждение ответов.
9	Shopping time. Покупки, магазины 9.1 Кемпинг. Подготовка 9.2 В магазине 9.3 Выражение благодарности за помощь	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Просмотр видео Обсуждение
10	Healthy body, healthy mind. Стресс 10.1 Как дать совет 10.2 Интервью в детский журнал	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Просмотр видео Обсуждение

8 класс

I. Название раздела (при необходимости деления на крупные разделы)	Форма организации	Виды деятельности
1. Socialising. Межличностные отношения в семье, с друзьями. 1.1 Знакомство. Как представить себя и друзей 1.2 Запрос личной информации, выражение чувств, эмоций 1.3 Описание школьной жизни 1.4 Описание людей, анкетирование	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Просмотр видео Обсуждение Составление анкеты (quiz) «Умеешь ли ты общаться?» Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; монологическое высказывание: презентация результатов опроса и анкетирования.
2. Food and shopping 2.1 Выражение предпочтений в еде 2.2 Интонация в вопросительных предложениях 2.3 Диалог « Карманные деньги» 2.4 Выражение благодарности и признательности	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Просмотр видео Обсуждение Брошюра о благотворительной организации (по плану). Монологическое высказывание: устный рассказ о профессии своей мечты.
3. Great minds. Выдающиеся люди и их вклад в науку	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Просмотр видео Обсуждение

3.1 Передача новости и реакция на новость 3.2 Интонация в ‘Eco-questions’ 3.3 Продолжение рассказа 3.4 Люди, которыми мы гордимся		Монологическое высказывание: устный рассказ о профессии своей мечты. Описание профессии своей мечты, короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию.
4. Be yourself. Будь собой. 4.1 Диалог о внешнем виде 4.2 Выражение одобрения, согласия и неодобрения 4.3 Интонация в ударном слоге 4.4 Как выбрать одежду. Диалог	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Просмотр видео Обсуждение Письмо-совет читателю журнала
5. Global issues. Природа и проблемы экологии 5.1 Интервью о последствиях цунами 5.2 Интонация 5.3 Как сообщить о плохих новостях	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Просмотр видео Quiz о природных явлениях / погоде. Диалогическое высказывание: опрос одноклассников о природных явлениях; групповое обсуждение ответов.
6. Culture exchanges. Культурный обмен: достопримечательности 6.1 Диалог об отпуске и каникулах 6.2 Выражение симпатии и антипатии 6.3 Ударение в ударном слоге 6.4 Диалог о проблемах на отдыхе	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Просмотр видео Обсуждение Короткая история о неудачном отпуске по плану. Монологическое высказывание: устный рассказ о неудачном отпуске.
7. Education. Образование 7.1 Диалог о любимых гаджетах 7.2 Интонация в вопросительных предложениях 7.3 Как попросить совет 7.4 Диалог о профессиях	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Просмотр видео Обсуждение Постер (или статья) о любимых гаджетах
8. Pastimes. Досуг, развлечения, спорт. 8.1 Описание любимого вида отдыха 8.2 Как принять, отказаться от приглашений 8.3 Интонация 8.4 Приглашение на игру после занятий 8.5 История-цепочка 8.6 Любимый вид спорта 8.7 Проект A.W.A.R.E	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Просмотр видео Обсуждение Письмо другу о предстоящем спортивном соревновании (с использованием опор).

9 класс

I. Название раздела (при необходимости деления на крупные разделы)	Форма организации	Виды деятельности
Module 1 Celebrations	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Запрос личной информации Выражение чувств, эмоций, беспокойства. Интонация. Последние события

		произошедшие с тобой Устное описание праздника
Module 2 Life & Living	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Описание жилья с использованием spidergramm Критика. Выражение раздражения Описание местожительства Природа в опасности!
Module 3 See it to believe it	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Просмотр видео Книга, которая меня впечатлила. Как строить предположения. Интонация-выражение удивления Выражение предположения помощью модальных глаголов Описание рисунка на основе предположения
Module 4 Technology	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Предложение помощи в решении проблем Интонация. Как правильно избегать прямого ответа Интернет и мы. Выражения предпочтения Гаджет шоу Электронные гаджеты. Польза и вред
Module 5 Art & Literature	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Просмотр видео Типы искусства. Выражения предпочтения Эмфатическое ударение. Описание друга с помощью форм имен прилагательных Мой любимый актер/кино
Module 6 Town & Community	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Просмотр видео Обсуждение Городские вывески Разговор о профессиях
Module 7 Staying safe	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Просмотр видео Обсуждение Как справиться с фобией Интонация. Диалог с 112 Привычки. Полезные и неполезные Защити сам себя. Советы по самозащите
Module 8 Challenges	Групповая работа Перекрестная дискуссия	Просмотр видео Обсуждение В поиске поддержки Как выжить в джунглях. Советы Интонация” Dos/Don’ts” Приглашение на игру после занятий

Тематическое планирование

6 класс

№	Номер и название модуля.	Количество часов	Примечание
1	Module 1 Who's who	3	
2	Module 2 Here we are!-	3	
3	Module 3 Getting around	3	
4	Module 4 Day after day	4	
5	Module 5 Feasts	3	
6	Module 6 Leisure activities	4	
7	Module 7 Now & then	5	
8	Module 8 Rules & Regulations	3	
9	Module 9 Refreshments	3	
10	Module 10 Holiday Time	3	
	Итого:	34 часа	

7 класс

№	Номер и название модуля.	Количество часов	Примечание
1	Module 1 Lifestyles	5	
2	Module 2 Tale time	4	
3	Module 3 Profiles	3	
4	Module 4. In the news	3	
5	Module 5 What the future holds	3	
6	Module 6 Having fun	3	
7	Module 7 In the spotlight	4	
8	Module 8 Green issues	3	
9	Module 9 Shopping time	3	
10	Module 10 Healthy body, healthy mind	2	
	Итого:	34 ч	

8 класс

№	Модуль, название темы модуля	Количество часов	Примечание
1	Module 1 Socializing	4	
2	Module 2 Food & Shopping	4	
3	Module 3 Great Minds	4	
4	Module 4 Be yourself	4	
5	Module 5 Global issues	4	
6	Module 6 Culture Exchanges	5	
7	Module 7 Education	4	
8	Module 8 Pastimes	4	
	Итого:	34 ч	

9 класс

№	Номер и название модуля.	Количество часов	Примечание
1	Module 1 Celebrations	4	
2	Module 2 Life & Living	4	
3	Module 3 See it to believe it	4	

4	Module 4 Technology	4	
5	Module 5 Art & Literature	5	
6	Module 6 Town & Community	4	
7	Module 7 Staying safe	4	
8	Module 8 Challenges	5	
	Итого:		33 часа

Система отслеживания и оценивания результатов обучения

1. Викторина (тест)
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. программа имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся
4. Инсценировка.
5. Выступления на заданную тему.

В конце учебного года предусмотрена защита языковых портфолио на английском языке учащимися. После презентации остальные учащиеся могут задать автору портфолио вопросы, отметить достоинства и недостатки представленных материалов. Каждое портфолио оценивается учителем и одноклассниками с помощью оценочных листов.

В рамках конкурса языковых портфолио каждый ученик, видя работы своих одноклассников, имеет возможность ещё раз проанализировать свою работу, позаимствовать интересные приёмы оформления, структурирования, презентации наработанных материалов.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Дата	
				план	факт
1	Module 1 Кто есть кто?	1	Групповое занятие	2 сент.	
2	Как представить и поприветствовать людей Личная информация- идентификация	1		9 сент.	
3	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	1		16 сент.	
4	Module 2 Here we are!- Вот и мы!	1	Самопрезентация	23 сент.	
5	Интервью одноклассника со дня рождения	1		30 сент.	
6	Это я.	1		7 окт.	
7	Известные улицы	1		14 окт.	
8	Module 3 Getting around Поехали!	1	защита творческих работ и проектов	21 окт.	
9	Составление инструкции по вождению	1		28 окт.	
10-13	Module 4 Day after day День за днем.	4	защита творческих работ и проект	11 нояб.	
				18 нояб.	
				25 нояб.	
				2 дек.	
14-16	Module 5 Feasts	3	защита	9 дек.	

	праздники		творческих работ и проект	16 дек.	
				23 дек.	
17-20	Module 6 Leisure activities На досуге	4	Групповые занятия	13 янв.	
				20 янв.	
				27 янв.	
				3 фев.	
21	Module 7 Now & then Вчера, сегодня, завтра	1	Групповые занятия	10 фев.	
22	Интервью о поездке в Париж	1		17 фев.	
23	Интервью о поездке в Москву	1		24 фев.	
24	Интервью о поездке в Лондон	1		3 марта	
25	Интервью	1		10 марта	
26	Module 8 Rules & Regulations Правила и инструкции	1	игровая деятельность	17 марта	
27	Правила проживания	1		24 марта	
28	Составление постера	1		7 апр.	
29	Module 9 Refreshments Еда и прохладительные напитки.	1	Групповая	14 апр.	
30	Правила заказа еды онлайн	1		21 апр.	
31	Как заказать еду в кафе	1		28 апр.	
32	Module 10 Holiday Time Написание открытки по плану.	1	самопрезентация	5 мая	
33	Сообщение из мест отдыха	1		12 мая	
34	Электронное письмо другу	1		19 мая	
	Итого:	34 часа			